

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕДИЦИНЫ И ГУМАНИТАРНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»

Л.В. Кочергина

« 01 » октября 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.13 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность**

33.02.01 Фармация

**Программа подготовки**

базовая

**Форма обучения**

очная

г. Ставрополь, 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 13.07.2021 г. № 449.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплин общепрофессионального цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 33.02.01 Фармация.

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский колледж медицины и гуманитарного образования», город Ставрополь.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>14</b>
<b>6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>16</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОПЦ. 13 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОПЦ.13 Основы проектной деятельности является вариативной частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины ОПЦ.13 Основы проектной деятельности является формирование знаний у обучающихся о проектной деятельности как инструменте управления изменениями в связи с всесторонней и детальной проработкой любых идей по улучшению организации работы для максимального достижения социальных, экономических и демографических результатов, и умений по организации и (или) участию в проектной деятельности в системе здравоохранения.

Задачи освоения дисциплины:

☐ сформировать у обучающихся представления о принципах и содержании проектной деятельности;

☐ развить способности к поиску и принятию решений в рамках проектной деятельности, в том числе в сфере здравоохранения;

☐ овладеть умениями инициации, планирования, организации процессов, мониторинга и контроля проекта;

☐ сформировать умения формирования проектных групп и работы в команде.

Планируемыми результатами освоения программы дисциплины является формирование следующих умений и знаний у обучающихся:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 13 ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование проектного замысла, создание проектного комитета, проектного офиса, формирования команды проекта;</li> <li>– применения PEST- и SWOT-анализа, проектных индикаторов и дорожной карты, индикативных показателей реализации проекта;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения;</li> <li>– основы проектного и программно-целевого управления;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– инструменты проектной деятельности;</li> <li>– методы планирования, виды и структура планов;</li> <li>– основы риск-менеджмента;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем рабочей программы дисциплины (всего)</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
лекции	14
практические занятия	16
самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация (другая форма контроля): зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Сущность, история становления и развития проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16
	1. Сущность основных понятий. 2. Становление и развитие проектных технологий. 3. Законодательно-нормативная документация по организации проектной деятельности в РФ. 4. Проектная деятельность в здравоохранении РФ.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1. Классификация проектов</b> 1. Анализ организационной структуры системы управления проектной деятельностью. 2. Изучение классификации проектов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> Подготовка сообщения с мультимедийной презентацией о реализации успешных проектов в сфере здравоохранения РФ, Тюменской области.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.</b> Проектная деятельность в здравоохранении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16
	1. Нормативно-правовые основы обеспечения проектной деятельности в сфере здравоохранения. 2. Основы проектной деятельности в медицинских организациях. 3. Показатели проектов и программ в сфере здравоохранения. 4. Структура и составляющие проектной деятельности. Требования к проектным технологиям. 5. Формирование и развитие проектной команды в здравоохранении.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2. Опыт реализации успешных проектов в здравоохранении</b> 1. Представление презентаций о реализации успешных проектов в сфере здравоохранения РФ, Тюменской области. 2. Групповая дискуссия.	2	

<b>Тема 3.</b> Содержание и этапы проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16
	1. Основные этапы работы над проектом. Жизненный цикл проекта. 2. Идея, тема и тип проекта. 3. Цели и задачи проекта. Методы целеполагания. 4. Обоснование практической значимости темы проекта. 5. Содержание процессов проекта. 6. Источники информации. 7. Инструменты проектной деятельности: SWOT-анализ, «Дорожная карта», диаграмма Ганта, организация процессов с помощью канбан.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 3. Инициация проекта</b> 1. Разработка методологической части проекта по плану: – постановка проблемы; – обоснование актуальности проблемы и идеи проекта, оценка достоинств и недостатков идеи; – формулировка темы и определение типа проекта; – формулировка цели проекта; – определение объекта, предмета, задач, предполагаемых результатов.	2	
	<b>Практическое занятие № 4. Описание процессов проекта и разработка плана реализации</b> 1. Формирование команды проекта, распределение ролей и функций, схема взаимодействия членов проекта. 2. Выполнение группового практического задания: раскрыть сущность процессов проекта, разработать план действий по реализации проекта.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b> Поиск, обзор литературы и электронных источников информации по теме проекта с целью разработки плана реализации.	1	
<b>Тема 4.</b> Планирование ресурсов и бюджета проекта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16
	1. Процесс планирования проекта. 2. Планирование человеческих и материально-технических ресурсов. 3. Информационные ресурсы проекта. 4. Источники финансирования и планирование бюджета проекта.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5. Планирование ресурсов и бюджета проекта</b> Определение потребности в ресурсах проекта. Составление бюджета проекта.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b> Оформление отчета по результатам расчетов.	2	



<b>Тема 5.</b> Представление результатов проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16
	1. Документы проекта. 2. Общие требования к оформлению. ГОСТы. 3. Подготовка презентации проекта. 4. Защита проекта: общие требования, критерии оценки.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 6. Подготовка к защите проекта</b> Составление текста публичного выступления, редактирование демонстрационных материалов.	2	
	<b>Практическое занятие № 7. Подготовка к публичной защите проекта</b> Составление письменного отчета / пояснительной записки / текста паспорта проекта.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b> Разработка мультимедийной презентации проекта. Подготовка к защите проекта.	2	
<b>Тема 6.</b> Итоговое занятие	<b>Практическое занятие № 8. Промежуточная аттестация</b> Проведение защиты проектов.	2	
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет основ научно-исследовательской деятельности**

**Основное оборудование:**

рабочее место преподавателя

парта ученическая – 8 шт.;

стул ученический – 16 шт.;

доска классная – 1шт.;

стенд информационный- 1шт.;

шкаф для хранения размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала 1 шт.

**Демонстрационные учебно - наглядные пособия:**

комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, таблицы);

тематические стенды «Стандарты фармацевтического управления»,

«Система менеджмента качества фармацевтических товаров и услуг».

**Технические средства обучения:**

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки),

лазерная указка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины**

Для реализации программы библиотечный фонд Колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендованные ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Аптикиев, А. Х. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности : учебное пособие / А. Х. Аптикиев, Л. Р. Аптикиева, М. С. Бурсакова. – Оренбург : ОГПУ, 2022. – 128 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/265886> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы проектной деятельности: практикум : учебно-методическое пособие / составители Н. М. Дерешева, О. Ю. Чаптыкова. – Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2021. –84 с. – ISBN 978-5-7810-2107-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/301343> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Горина, Л. Н. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. Н. Горина, С. М. Бобровский. – Тольятти : ТГУ, 2022. – 140 с. – ISBN 978-5-8259-1288-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/316865> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Управление инновационными проектами в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / Куракова Н.Г., Зинов В.Г., Цветкова Л.А., Кураков Ф.А. – М. : Менеджер здравоохранения, 2021. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834174.html>

2. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 544 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426548.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ОПЦ. 13 Основы проектной деятельности** осуществляется преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на лекциях и практических занятиях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения;</li> <li>– основы проектного и программно-целевого управления;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– инструменты проектной деятельности;</li> <li>– методы планирования, виды и структура планов;</li> <li>– основы риск-менеджмента;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание показателей деятельности медицинской организации (наличие лицензии, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, функционирующая система контроля качества и безопасности медицинской помощи, дефекты оказания медицинской помощи, охват населения профилактическими осмотрами, диспансеризацией, диспансерным наблюдением, оказание неотложной помощи и др.);</li> <li>– представляет этапы проектной деятельности;</li> <li>– дает правильную характеристику методов проектной деятельности;</li> <li>– правильно и точно называет инструменты проектной деятельности;</li> <li>– демонстрирует понимание классификации видов планов и правил из разработки</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос;</li> <li>– индивидуальный опрос;</li> <li>– письменные работы;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка выполнения индивидуального задания (подготовка и выступление с презентацией)</li> </ul>
<b>Умения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование проектного замысла, создание проектного комитета, проектного офиса, формирования команды проекта;</li> <li>– применения PEST- и SWOT-анализа, проектных индикаторов и дорожной карты, индикативных показателей реализации проекта;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен сформировать команду для реализации учебного проекта;</li> <li>– проводит всесторонний анализ достоинств и недостатков идеи проекта;</li> <li>– проводит точный анализ возможных рисков и потерь при реализации проектов;</li> <li>– осуществляет поиск необходимой для реализации проекта информации;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения индивидуальных и групповых заданий на практических занятиях</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет наиболее оптимальные информационные технологии при реализации проектной деятельности;</li> <li>– точно, доходчиво, подробно представляет бизнес-идею проекта, источники финансирования, презентует и защищает проект;</li> <li>– выбирает наиболее эффективные стратегии взаимодействия в команде проекта</li> </ul>	
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности для решения поставленных задач;</li> <li>– самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность для решения поставленных задач;</li> <li>– использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>– выбирает успешные стратегии для решения задач в различных ситуациях</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– владеет основными понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации;</li> <li>– рационально и эффективно получает информацию;</li> <li>– критически и компетентно оценивает полученную информацию;</li> <li>– структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи;</li> <li>– точно и творчески использует информацию для решения</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка выполнения заданий на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы

	<p>текущих вопросов и задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует современное программное обеспечение;</li> <li>– умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul>	
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владеет познавательной рефлексией как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</li> <li>– самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует свою финансовую деятельность на основе полученных знаний по финансовой грамотности;</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует интерес к</li> <li>– предпринимательской деятельности</li> </ul>	
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;</li> <li>– демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>– владеет языковыми средствами <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использует адекватные языковые средства</li> </ul> </li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении групповых заданий на практических занятиях
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– демонстрирует умение излагать свои мысли, осуществлять коммуникации устно и письменно в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении заданий на практических занятиях
<b>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16</b>	В соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях, участие в общественных мероприятиях
		<b>Итоговый контроль</b> проводится в рамках промежуточной аттестации на последнем практическом занятии в форме защиты проекта и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и практических умений

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.13 Основы проектной деятельности проводится при реализации адаптированной образовательной программы – ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение профессионального образования, создания необходимых для получения СПО условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

□ кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;

□ для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

□ для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### **5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Указанные в п.4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ОВЗ, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины ОПЦ.13 Основы проектной деятельности

Дата внесения дополнений/ изменений	Страница, пункт	Содержание (новая редакция)	Должность, подпись лица, внёсшего запись